

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : / / ٢٠١٦

التوقيع :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : د.م. محمد عبد الرسول سلمان اسم المعاون العلمي : أ.م.د. عبد الرحمن ادريس صالح

التاريخ : / / ٢٠١٦

التاريخ : / / ٢٠١٦

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د.

التاريخ : / / ٢٠١٦

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.م.د. نصيف جاسم محمد الخفاجي

التوقيع

التاريخ

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٢ . القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الانسانية
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	قسم اللغة العربية / كلية التربية للعلوم الانسانية
٤ . اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس في اللغة العربية وادابها
٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	النظام السنوي
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	اعتماد معايير الاتحاد للجامعات العربية
٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	وزارة التربية/مؤسسات اخرى في الدولة
٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦/٥/١٧
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	جعل المنتج الذي يتمخض عن قسم اللغة العربية في كلية التربية عنصرا فعالا في خدمة المجتمع وتوصيل الرسالة التربوية المطلوبة في اعلاء افضل المستويات العلمية والتربوية.

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لمادة الصرف
- ٢- اعداد الطلبة نفسياً وتربوياً لمهنة التدريس في المدارس الثانوية
- ٣- اعداد الطلبة نفسياً وتربوياً لمهنة تدريس مادة الصرف في المدارس الثانوية
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على خزين مناسب من المفردات الصرفية

ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى الجانب التطبيقي داخل الصف المدرسي
- ب ٢ - يطبق استراتيجيات الصرف داخل الصف المدرسي
- ب ٣ - يطبق الاساليب المناسبة للتقليل من أثر النسيان
- ب ٤ - يطبق نظريات التعلم في المواقف التعليمية

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة الالقاء والمحاضرة في تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة
- ٢- من خلال طريقة الاستجواب والمناقشة يتم توضيح المواد الدراسية وشرحها من قبل الكادر الاكاديمي
- ٣- توجيه الطلبة بزيارة المكتبة والشبكة الدولية للمعلوماتية للحصول على المعلومات والحقائق

طرائق التقييم

- ١- ٤٠% امتحانات فصلية ويؤخذ بنظر الاعتبار المشاركة اليومية
- ٢- ٦٠% اختبارات نهاية العام الدراسي

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج١- تحليل بعض النصوص من القرآن الكريم او الشعر العربي او النثر الادبي لبيان المفردات الصرفية الواردة فيها
- ج٢- الربط بين المفردات الصرفية المتنوعة وادراك مدى ترابط مادتها ومعناها
- ج٣- التمييز بين المفردات الصرفية المتفقة مادة والمختلفة عملا ومعنى
- ج٤- معرفة وتفسير التغيرات الحاصلة في بنية المفردات الصرفية

طرائق التعليم والتعلم

- ١- تكليف الطلبة بعمل تقارير فيما يخص المادة المطروحة
- ٢- استجواب الطلبة بمجموعة من الأسئلة لإثارة تفكيرهم وتنبيههم الى اصح الاجابات وادقها
- ٣- فتح مسألة صرفية للنقاش ومشاركة الطلبة في ارائهم وبيان افضل الاراء

طرائق التقييم

- ١- اثاره عنصر التحفيز من خلال مكافأة المتفوق بالدرجة
- ٢- احتساب الاجابة الصحيحة علميا ووضع الدرجة لها
- ٣- دعم وتشجيع الطالب المتفوق

١١ . بنية البرنامج ومدته (سنة واحدة فقط) المرحلة الاولى

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
لا يوجد		الصرف	٢٣٤٤	الأولى

١٢ . التخطيط للتطور الشخصي

- ١- ينبغي ان يراعي المنهج ميول الطلبة وحاجاتهم ومستوى فهمهم
- ٢- ينبغي ان يتناسب المنهج مع حاضر الطلبة ومستقبلهم وان يوافق بين اساليب التعلم وخصائص نمو الطلبة
- ٣- ان يكون التريسي متمكنا علميا لتحقيق التأثير الإيجابي في الطلبة علماً وسلوكاً
- ٤- التحديث الدوري (السنوي) لخطط التمرين والتدريب العلمي الخاص بالصرف

١٣ . معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ١- القبول المركزي
- ٢- رغبة الطالب
- ٣- المعدل التنافسي بين الاقسام

١٤ . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- الكتب، الدوريات، الرسائل والاطاريح الجامعية التي تطابق اخر متطلبات الدراسة في تخصص الصرف
- ٢- شبكة المعلومات الدولية
- ٣- الخبرة الشخصية للقائم بتدريس المقرر

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الأهداف المعرفية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)	
				أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤		
الأولى	٢٣٤٤	الصرف	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

نموذج وصف المقرر

م . د . انتصار يونس مهيبي

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	١ . المؤسسة التعليمية
القسم العلمي / المركز	٢ . القسم العلمي / المركز
اسم / رمز المقرر	٣ . اسم / رمز المقرر
أشكال الحضور المتاحة	٤ . أشكال الحضور المتاحة
الفصل / السنة	٥ . الفصل / السنة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)
تاريخ إعداد هذا الوصف	٧ . تاريخ إعداد هذا الوصف
٨ . أهداف المقرر	
١- اعداد الطلبة لتدريس مادة الصرف	
٢- اعداد باحثين علميين في مجال البحث في مادة الصرف	
٣- اجراء البحوث والتقارير في مادة الصرف	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١أ- يعرف مفهوم الصرف ٢أ- اظهار اهمية دراسة الصرف ٣أ- يحدد اهداف الدراسة لهذا المقرر (الصرف) ٤أ- يميز بين اهداف دراسة الصرف ٥أ- يوضح خصائص دراسة هذه المادة ٦أ- يحدد الخصائص المهمة والواجب تسليط الضوء عليها ضمن دراسة مادة الصرف.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - يكتب ورقة بحثية، وكتابة بحوث ودراسات متخصصة في قضايا صرفية مختلفة ب٢ - فهم التغيرات الصرفية الحاصلة في المفردات وحفظ قواعد هذه التغييرات. ب٣ - تعلم طرائق تدريس مادة الصرف
طرائق التعليم والتعلم
١- المحاضرة المعادلة ٢- المناقشة ٣- الاستجواب ٤- العصف الذهني ٥- الاسئلة التحفيزية
طرائق التقييم
١- ٤٠% امتحانات فصلية، ويؤخذ بنظر الاعتبار المشاركة اليومية ٢- ٦٠% اختبارات نهاية العام الدراسي
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- التعريف بأثر العلم والعلماء واللغويين والصرفيين في تطوير الصرف ج٢- الاهتمام الفاعل بدراسة مادة الصرف ج٣- تنمية الاتجاهات الايجابية نحو عملية التعلم ج٤- تعديل الاتجاهات السلبية في عملية التعلم والتعليم بما يخص المقرر
طرائق التعليم والتعلم
١- العصف الذهني ٢- المناقشة ٣- الاسئلة المتشعبة في الاختصاص
طرائق التقييم
المكافأة والتحفيز في رفع المعنويات من خلال الدرجات المحتسبة ضمن التقييم اليومي

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١-مراجعة الخطوات السابقة ومخرجاتها

د٢-الاطلاع على المستجدات العلمية عن طريق الكتب والدوريات المتعلقة بالمادة

د٣-الاطلاع المتواصل على شبكة المعلومات الدولية في مجال الاختصاصالدقيق بدافع تطوير المعرفة

د٤-اجراء المساجلات والحلقات النقاشية مع ذوي الاختصاص الدقيق بدافع تطوير المعرفة والمعلومات الشخصية

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع الأول ١٢/١ ٢٠١٥	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلمنا ونقل هذه المعرفة للآخرين	علم الصرف: تعريفه ، بيان موضوعه، التأليف فيه	(١) عرض تقديمي (٢) عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية (٣) مناقشة وحوار	(١) اختبارات شفوية (٢) واجبات بحثية (٣) مشاركة الطلبة في المحاضرة
الاسبوع الثاني ١٢/٨ ٢٠١٥	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلمنا ونقل هذه المعرفة للآخرين	الميزان الصرفي	(١) عرض تقديمي (٢) عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية (٣) مناقشة وحوار	(١) اختبارات شفوية (٢) واجبات بحثية (٣) مشاركة الطلبة في المحاضرة
الاسبوع الثالث ١٢/١٥ ٢٠١٥	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلمنا ونقل هذه المعرفة للآخرين	تمرينات	(١) عرض تقديمي (٢) عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية (٣) مناقشة وحوار	(١) اختبارات شفوية (٢) واجبات بحثية (٣) مشاركة الطلبة في المحاضرة
الاسبوع الرابع ١٢/٢٢ ٢٠١٥	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلمنا ونقل هذه المعرفة للآخرين	الفعل وتقسيماته: الماضي والمضارع والامر	(١) عرض تقديمي (٢) عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية (٣) مناقشة وحوار	(١) اختبارات شفوية (٢) واجبات بحثية (٣) مشاركة الطلبة في المحاضرة
الاسبوع الخامس ١٢/٢٩ ٢٠١٥	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلمنا ونقل هذه المعرفة للآخرين	الفعل الصحيح : تعريفه، اقسامه	(١) عرض تقديمي (٢) عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية (٣) مناقشة وحوار	(١) اختبارات شفوية (٢) واجبات بحثية (٣) مشاركة الطلبة في المحاضرة
الاسبوع السادس ٢٠١٦/١/٥	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلمنا ونقل هذه المعرفة للآخرين	اتصال الضمانر بالافعال الصحيحة	(١) عرض تقديمي (٢) عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية (٣) مناقشة وحوار	(١) اختبارات شفوية (٢) واجبات بحثية (٣) مشاركة الطلبة في المحاضرة
الاسبوع السابع ٢٠١٦/١/١٢	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلمنا ونقل هذه المعرفة للآخرين	تمرينات	(١) عرض تقديمي (٢) عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية (٣) مناقشة وحوار	(١) اختبارات شفوية (٢) واجبات بحثية (٣) مشاركة الطلبة في المحاضرة
الاسبوع الثامن ١٩ ٢٠١٦/١/٢٠	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلمنا ونقل هذه المعرفة للآخرين	الفعل المعتل: تعريفه ، اقسامه	(١) عرض تقديمي (٢) عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية (٣) مناقشة وحوار	(١) اختبارات شفوية (٢) واجبات بحثية (٣) مشاركة الطلبة في المحاضرة
الاسبوع التاسع ٢٦ ٢٠١٦/١/٢٦	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلمنا ونقل هذه المعرفة للآخرين	اتصال الضمانر بالافعال المعتلة	(١) عرض تقديمي (٢) عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية (٣) مناقشة وحوار	(١) اختبارات شفوية (٢) واجبات بحثية (٣) مشاركة الطلبة في المحاضرة
الاسبوع العاشر ٢٠١٦/١/٢٦	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلمنا ونقل هذه المعرفة للآخرين	تمرينات	(١) عرض تقديمي (٢) عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية (٣) مناقشة وحوار	(١) اختبارات شفوية (٢) واجبات بحثية (٣) مشاركة الطلبة في المحاضرة

شفهية (٢) واجبات بحثية (٣) مشاركة الطلبة في المحاضرة	(١) عرض تقديمي (٢) عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية (٣) مناقشة وحوار		نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٢ ٢٠١٦/٢/	العاشر ٢
(١) اختبارات شفهية (٢) واجبات بحثية (٣) مشاركة الطلبة في المحاضرة	(١) عرض تقديمي (٢) عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية (٣) مناقشة وحوار	الفعل المجرد: تعريفه، اوزان الفعل المجرد	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٢ ٢٠١٦/٢/٩	الاسبوع الحادي عشر
(١) اختبارات شفهية (٢) واجبات بحثية (٣) مشاركة الطلبة في المحاضرة	(١) عرض تقديمي (٢) عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية (٣) مناقشة وحوار	تمرينات	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٢ ٢٠١٦/٢/	الاسبوع الثاني عشر
(١) اختبارات شفهية (٢) واجبات بحثية (٣) مشاركة الطلبة في المحاضرة	(١) عرض تقديمي (٢) عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية (٣) مناقشة وحوار	الفعل المزيد: تعريفه، اوزان الفعل المزيد	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٢ ٢٠١٦/٢/	الاسبوع الثالث عشر
(١) اختبارات شفهية (٢) واجبات بحثية (٣) مشاركة الطلبة في المحاضرة	(١) عرض تقديمي (٢) عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية (٣) مناقشة وحوار	معاني صيغ الافعال المزيدة	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٢ ٢٠١٦/٣/٢	الاسبوع الرابع عشر
(١) اختبارات شفهية (٢) واجبات بحثية (٣) مشاركة الطلبة في المحاضرة	(١) عرض تقديمي (٢) عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية (٣) مناقشة وحوار	تمرينات	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٢ ٢٠١٦/٣/٩	الاسبوع الخامس عشر
(١) اختبارات شفهية (٢) واجبات بحثية (٣) مشاركة الطلبة في المحاضرة	(١) عرض تقديمي (٢) عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية (٣) مناقشة وحوار	الفعل الجامد والمصرف	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٢ /٣/١٦ ٢٠١٦	الاسبوع السادس عشر
(١) اختبارات شفهية (٢) واجبات بحثية (٣) مشاركة الطلبة في المحاضرة	(١) عرض تقديمي (٢) عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية (٣) مناقشة وحوار	الفعل اللازم والمتعدي	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٢ /٣/٢٣ ٢٠١٦	الاسبوع السابع عشر
(١) اختبارات شفهية (٢) واجبات بحثية (٣) مشاركة الطلبة في المحاضرة	(١) عرض تقديمي (٢) عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية (٣) مناقشة وحوار	الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٢ /٣/٣٠ ٢٠١٦	الاسبوع الثامن عشر
(١) اختبارات شفهية (٢) واجبات بحثية (٣) مشاركة الطلبة في المحاضرة	(١) عرض تقديمي (٢) عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية (٣) مناقشة وحوار	تمرينات	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٢ ٢٠١٦/٤/٦	الاسبوع التاسع عشر
(١) اختبارات شفهية	(١) عرض تقديمي	توكيد الافعال بنون التوكيد وحكم آخر	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك	٢ ١٣	الاسبوع العشرون

٢٠١٦/٤/		المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلمنا ونقل هذه المعرفة للآخرين	الفعل المؤكد	(٢) عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية (٣) مناقشة وحوار	(٢) واجبات بحثية (٣) مشاركة الطلبة في المحاضرة
الاسبوع الحادي والعشرون ٢٠١٦/٤/	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلمنا ونقل هذه المعرفة للآخرين	تمرينات	(١) عرض تقديمي (٢) عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية (٣) مناقشة وحوار	(١) اختبارات شفوية (٢) واجبات بحثية (٣) مشاركة الطلبة في المحاضرة
الاسبوع الثاني والعشرون ٢٧ ٢٠١٦/٤/	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلمنا ونقل هذه المعرفة للآخرين	الاسم المجرد والمزيد	(١) عرض تقديمي (٢) عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية (٣) مناقشة وحوار	(١) اختبارات شفوية (٢) واجبات بحثية (٣) مشاركة الطلبة في المحاضرة
الاسبوع الثالث والعشرون ٢٠١٦/٥/٤	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلمنا ونقل هذه المعرفة للآخرين	مصدر الهيئة والمرء والمصدر الميبي	(١) عرض تقديمي (٢) عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية (٣) مناقشة وحوار	(١) اختبارات شفوية (٢) واجبات بحثية (٣) مشاركة الطلبة في المحاضرة
الاسبوع الرابع والعشرون ١١/٥/٢٠١٦	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك المادة العلمية واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلمنا ونقل هذه المعرفة للآخرين	تمرينات ومراجعة عامة	(١) عرض تقديمي (٢) عرض تطبيقي على اللوحة التعليمية (٣) مناقشة وحوار	(١) اختبارات شفوية (٢) واجبات بحثية (٣) مشاركة الطلبة في المحاضرة

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	التصريف الملوكي، والمنصف في شرح التصريف لابن جني (٣٩٢هـ)، التكملة لابي علي الفارسي (٣٧٧هـ)، نزهة الطرف في علم الصرف للميداني (٥٨١هـ)، المتعمق في التصريف لابن عصفور الاشبيلي (٦٦٩هـ).
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	اوزان الفعل ومعانيها: هاشم طه شلاش، الصرف: حاتم صالح الضامن، الصرف الوافي: هادي نحر، والمجلات العلمية التي تعنى باللغة العربية وقضاياها الصرفية واللغوية عامة
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

زيادة التمرينات والتطبيقات للمادة ومحاولة ادخالها حيز الاستعمال الحياتي للطلبة من خلال استعمالهم اللغة الفصحى ومفرداتها الصرفية في كتاباتهم المختلفة ومخاطباتهم المكتوبة مما يجعلها اكثر يسرا وقربا اليهم
